



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE 3. dětská skupina

Zpracovatel:	<i>vedoucí dětských skupin</i>	<i>Bc. Martina Mendlík Vlachová</i> 
Schvalovatel:	<i>ředitelka, statutární zástupce</i>	<i>Mgr. Michaela Žáčková</i> 
Externí Schvalovatel:	<i>Nepodléhá externímu schvalování</i>	

Rozsah působnosti

Dokument je závazný pro všechny zaměstnance dětských skupin a pro vedení organizace.

Počet příloh, vč. formulářů a šablon: 0

Tento dokument je majetkem organizace Sociální služby Praha 9, z.ú.

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE
Dětská skupina 3. Broučci
platný od 1.9.2023**Identifikační údaje:**

Zařízení péče o děti: Dětská skupina 3. (DSK) Broučci
Adresa zařízení: Českolipská 621, Praha 9 – Prosek, 109 00
Provozovatel: Sociální služby Praha 9, z.ú., Novovysočanská 505/8, Praha 9, 190 00
IČO: 05258031
DIČ: CZ05258031
Zahájení provozu: 1.1.2017
Kapacita zařízení: 23 míst pro děti od 1 roku do 3 let
Webové stránky: www.ssspraha9.cz

Plán výchovy a péče:

Péče a výchova v Dětské skupině 3. probíhá ve vzájemné spolupráci mezi dětskou skupinou, dětmi a zákonnými zástupci dětí. Cílem je docílit mezi pečujícími osobami, dětmi a zákonnými zástupci dětí oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat.

Činnost Dětské skupiny 3. má charakter působení ve výchově a péči, v dětské skupině je kladen důraz na rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte se zaměřením na formování osobnosti dítěte, jakož i na fyzický a psychický vývoj dítěte. Je zakázáno používat vůči dítěti nepřiměřený výchovný prostředek či omezení anebo takové výchovné prostředky, které se dotýkají důstojnosti dítěte nebo které jakkoli ohrožují jeho zdraví, tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj.

Výchovná a pečující činnost se projevuje zejména v těchto skutečnostech:

- respektování individuální a věkové zvláštnosti dětí
- maximální podpora rozvojového potenciálu dětí
- přizpůsobení se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- pomoc při socializaci dětí ve skupině vrstevníků
- pomoc při osvojování bezpečného chování a poskytnutí informací o možných nebezpečích
- podněty k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí
- rozvoj poznávacích schopností, smyslového vnímání a volných vlastností dětí
- pestrost denního programu dětí
- příspěvek k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
- pomoci při rozvoji kooperace mezi dětmi a při spontánním sociálním učení
- pomoc osvojit si nenásilnou formou základní hodnoty společnosti a základní pravidla chování ve společnosti
- pomoc osvojit si nenásilnou formou zásady zdravého životního stylu
- pomoc při rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností
- pomoc při vytváření pozitivního vztahu k přírodě a všeho, co nás obklopuje

Výchova a péče je prováděna formou pohybových cvičení, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevování citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a



tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížení dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

Oblasti se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, věku dětí a jejich rozvojových možností.

Celoroční program:

- návyky osobní hygieny (pravidelné mytí rukou, kultura stolování)
- návyky oblékání, péče o oděv a obuv (volba vhodného oblečení podle počasí a typu činností, péče o čistotu oděvu a obuvi, správné ukládání oblečení v šatně a v ložnici)
- návyky péče o pořádek (udržování pořádku v hernách, šatně, koupelně, ložnici a na zahradě)
- návyky jednání s lidmi (požádat o něco, poděkovat, omluvit se, získat a sdělit informace atd.)
- zhotovování dárků blízkým osobám
- kulturní vystoupení

Měsíční program:

- *září*: Seznámení se s dětmi a DSK, s pravidly chování v DSK, poznání nových kamarádů a kamarádek. Seznamování s prostředím – návštěva kuchyně, kancelář, zahradníka.
- *říjen*: Drakiáda, pozorování změn počasí a přírody, povídání si o přírodě a přírodninách, zpracování podzimních plodů, poznávání ovoce a zeleniny, krájení polo rozvařené zeleniny, ochutnávání, poznávání.
- *listopad*: Halloween, maškarní ples, výroba masek, hra na hudební nástroje, písničky a říkanky o podzimu.
- *prosinec*: Mikulášská nadílka, vánoční besídka, seznámení s tradicemi Mikuláše, vánočními zvyky, vánoční výzdoba, dárky pod stromečkem. Napodobivá hra – pečení vánočního cukroví. Zhotovování vánočních ozdob. Poslech vánočních koled, doprovod na hudební nástroje.
- *leden*: Zimní olympiáda, písničky o zimě, doprovod na hudební nástroje. Seznámení s přírodou, jak žijí ptáci v zimě.
- *únor*: Karneval, dramatizace pohádky. Seznamování s přírodou (vlastnosti ledu, sněhu). Bližší seznámení, poznáváme svoje tělo. Rozvíjení řeči, pohádka pomocí loutek, půlené obrázky.
- *březen*: Vítání jara, vynášení Morény. Sledování změn v přírodě (blížící se jaro). Hra „co se změnilo“, hra s obrázky, co k čemu patří. Rozvíjení řeči čtení pohádek, říkanek. Učení říkanky o jaru (pozorování změn počasí a přírody, probouzení přírody, Velikonoce).
- *duben*: Velikonoční nadílka, hledání vajíček, co nám dones zajíček. Čarodějnický rej. Pozorování změn v přírodě. Seznamování se s mláďaty. Setí semen trávy, čočky, hrachu. Co kde roste - doplňování obrázků. Orientace v prostoru (nad, pod, za, před). Rozvoj řeči – vyprávění o Velikonocích, o zvířatech, mláďatech. Napodobivá hra na řídiče a policii, řízení dopravy. Seznámení se s řízením dopravy (semafor, přechod, barvy). Napodobivá hra jarní údržba tříkolek, motorek.
- *květen*: Pohádkový les, seznámení s přírodou – jaro, zkoumáme s lupou. Tvorba dárku pro maminky.
- *červen*: Den dětí, fotografování, vysvědčení, loučení. Hra s pískem a sítý. Stavíme stany a přístřešky na zahradě, povídání o vodě, létě a nastávajících prázdninách.
- *červenec/srpen*: Různé sporty a sportovní aktivity. Kreslení křídou venku. Zpívání oblíbených písniček. Hra na hudební nástroje.



Denní program:

7:00 – 8:30	příchod dětí s dopolední nebo celodenní docházkou, volná hra
8:00 – 8:30	snídaně, hygiena
8:30 – 9:00	volná hra
8:00 – 8:30	skupinová činnost dětí, řízená činnost – cvičení, zpívání, poslech četby a pohádek, podívání si, básničky, říkadla, tvoření atd.
10:00 – 11:00	pobyt venku na zahradě v případě velmi nepříznivého počasí v tělocvičně
11:00 – 12:00	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12:00 – 14:30	odpočinek na lehátku, četba pohádky
14:30 – 15:00	vstávání, oblékání, hygiena a svačina
15:00 – 17:00	volná hra, tvořivé činnosti, četba (dle zájmu dětí) odchod dětí pondělí až pátek do 17:00 hod.

Časový harmonogram v rámci dne je orientační. Pečující personál se snaží program přizpůsobit dětem a aktuální situaci. Děti jsou maximálně zapojované do hry.

Při předávání dětí jsou rodiče informováni o průběhu dne, o chování dětí a zvládnání připraveného programu personálem dětských skupin.

Smyslem těchto činností je:

- funkce poznávací – dítě se seznamuje s významem důležitých svátků v roce a s tradicemi, které se ke každému svátku pojí; dítě pozoruje, jak se příroda během roku mění
- funkce emocionální – dítě má možnost prožít jednotlivá roční období a svátky a vnímat rozdíly mezi časem všedního dne a časem svátečním
- funkce sociální – aktivity připravované a prožité spolu s kamarády mají velký vliv na vnímání DSK jako komunity, ve které má každé dítě své místo a je v ní vždy vítáno
- funkce volní – posilování vlastní vůle dítěte a pocitu seberealizace dítěte zažívá radost z dobře odvedené práce
- funkce etická – dítě si díky společným aktivitám a příběhům utváří mravní vnímání a své návyky, které se stávají součástí jeho osobnosti
- funkce estetická – krása a harmonie, slavnostní atmosféra a další aktivity mají pozitivní význam pro emocionální rozvoj dětí

U všech dětí není kladen důraz na výsledek nebo dokonalé provedení, ale na samotný proces tvoření, vzdělávání a na osobní prožitek dítěte.

V Praze 20.6.2023

Vypracoval/a: Martina Mendík Vlachová

Schválil/a: Mgr. Michaela Žáčková

.....
podpis

.....
podpis